«Келісілді» ӘБ жетекшісі: Д.А.Амангельдинова _____ «4» 09 2024ж.	«Қаралды» Директордың ОІ орынбасары: Г.И.Елиясова _____ «4» 09 2024ж.	«Бекітемін» Мектеп директоры: А.К.Уаисова _____ «4» 09 2024ж.

«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы»КММ
«Шал ақын ауданының білім бөлімі» КММ
«Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп»КММ
Ерекше білімді қажет ететін Абылай Мединаға арналған
бейімделген білім беру бағдарламасы
Мектепалды даярлық «А» сыныбы

Тәрбиеші: А.Т.Аманжолова

«СОЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ» КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІНІҢ «ШАЛ АҚЫН АУДАНЫНЫҢ ӨҢІРЛІК ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ» КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ.

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕГИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ РАЙОНА ШАЛ АКЫНА » КОММУНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Шал ақын ауданы, Сергеевка қаласы /р-н Шал акына г. Сергеевка тел/факс: 8 715 34 21355,
e-mail:Shalregpmpk_2009@mail.ru

Психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңесінің қортындысы
Заключение психолого-медико-педагогической консультации

МЕКЕНЖАЙЫ /Адрес: село Шал акына 3 Сергеевка

БЕРІЛДІ / ВЫДАНО: «Бөбек» «Восемь» Аз.-статусы 31.12.2018г

ИИН 18 12 31 603 286 № протокола 12

кеңестен өткені жайлы 23 күні(дня) декабря айы (мес) 2021 ж.(г)
в том, что был (а) проконсультирован (а) числа месяц год

Қорытынды/Заключение: Трудности обучения, воспитания детей с ЗПР и нарушения закрепления технического чтения. Общее недоразвитие речи - I уровня

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар:/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:
Ребенок с ООП

1. Жалпы білім беретін мектептегі мектепалды даярлық сыныбында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың беймделген оқу бағдарламасы бойынша оқыту./ Обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в предшкольном классе общеобразовательной школы.
2. Арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау:/ Специальная психолого-педагогическая поддержка: занятия с психологом, дефектологом, логопедом
3. Жеке оқу құралдарын пайдалану./ Использование индивидуальных учебных материалов.
1. Сопровождение педагога-ассистента до конца 21 года

Заключение и рекомендаций действительны до (указания срока действия) либо до возникновения необходимости повторной оценки ООП: до конца учебного года 2024-2025г.

ПМПК меңгерушісі
Заведующая ПМПК — Сакипова Л.Б.

Мамандар/Специалисты: дефектолог — Шамрикова И.В.
логопед — Найманова Г.Х.
Педагог-психолог — Батырбек Т.М.
Дефектолог — Сидорова Р.К.

Бала туралы мәлімет

Баланың аты- жөні: Абылай Медина Азаматқызы **Туған жылы, айы, күні: 31.12.2018** жыл **Сыныбы:** Мектепалды даярлық «А»
Ата- анасының аты- жөні: **Әкесі:** Спаен Азамат Абылайұлы **Анасы:**Спаена Жадыра Ойратовна
Баланың дамуы мен оқуы бойынша ата- ананы не мазалайды: Қарым-қатынас пен сөйлеудегі қиындықтар. Қолдың ұсақ моторикасы дамымаған. **Ата- ананың сұранысы:** Тьютор. Оқыту мен тәрбиелеуде ерекше қарау. Оқу тапсырмаларын орындауда мұғалімнің қолдау және көмек көрсетуі. Көрнекіліктерді пайдалана отырып тапсырмаларды қайталап, сатылай түсіндіру.
Сынып жетекшісінің аты- жөні: Аманжолова А.Т
ПМПК қорытындысы және ұсынымдары: **«Қарым- қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттестіктің бұзылуы. Орташа түрдегі зиятының бұзылуы. Коммуникативтік бұзылыстарға айланысты сөйлеу тілінің ерекше дамуы.** 1. 2023- 2024 оқу жылында жалпы білім беретін мектептің мектепалды даярлық сыныбында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың бейімделген білім беру бағдарламасы бойынша оқыту. 2. Арнайы психологиялық- педагогикалық сүйемелдеу: логопед, психолог.
Оқыту нысаны: үйде, **<u>қалыпты сыныпта</u>**, арнайы сыныпта, арнайы кабинетте психологиялық- педагогикалық сүйемелдеумен

Ерекше білімді қажет ететін «А» сыныбының тәрбиеленушісімен жүргізілетін жеке түзету-дамыту жұмыстарының жоспары

2024- 2025 оқу жылы

Мақсаты: Балалардың жан-жақты тұлға ретінде дамуына жағдай жасау, олардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, қысқы табиғат пен мерекелер тақырыбы аясында сөйлеу тілін, математикалық және шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортамен қарым-қатынасын, дене шынықтыру дағдыларын жетілдіру арқылы әлеуметтік-эмоционалдық, когнитивтік және моторикалық дамуын қамтамасыз ету.

Міндеттері:

1. Баланың қызығушылығын,мінез-құлық еріктілігін дамыту.
2. Танымдық процестерді дамыту (есте сақтауды,қабылдауды,зейінді,ойлауды)
3. Баланы қоршаған ортамен қатынасын білу арқылы,ойларын дамыту.
4. Бала өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін заттық-әрекеттік даму ортасын құру.

Қарым- қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттестіктің бұзылуы.
Орташа түрдегі зиятының бұзылуы. Коммуникативтік бұзылыстарға айланысты сөйлеу тілінің ерекше дамуы бар балаға арналған даму жоспары
(қыркүйек–мамыр)
Жасы: 6 жас

Ай	Бағыттар	Мақсаты	Негізгі жұмыс түрлері	Негізгі жұмыс түрлері	Күтілетін нәтиже
Қыркүйек	**Бейімделу, тәртіпке үйрету**	Баланың жаңа ортаға үйренуі, тәрбиеші мен балаларға бейімделуі	Топпен танысу, «Мен кіммін?» ойыны, сурет бойынша таныстыру, топтың ережесімен таныстыру	Топпен танысу, «Мен кіммін?» ойыны, сурет бойынша таныстыру, топтың ережесімен таныстыру	Балабақша режиміне бейімделеді, өзін таныстыра алады
	Көру және есту арқылы зейінді дамыту	Нысанды бақылау, тыңдау арқылы әрекет жасау	«Не жоғалды?», «Дыбысты тап», суретке қарап не өзгергенін айту	«Не жоғалды?», «Дыбысты тап», суретке қарап не өзгергенін айту	Қарапайым зейіндік тапсырмаларды орындайды
Қазан	**Сөздік қорды дамыту**	Заттарды атау, заттың қасиеттерін сипаттау	Тақырыптық суреттер (көлік, ойыншықтар), «Не істеп жатыр?», «Қандай?» сұрақтары	Тақырыптық суреттер (көлік, ойыншықтар), «Не істеп жатыр?», «Қандай?» сұрақтары	5–7 сөзді меңгереді, 2-3 сөзден сөйлем құрай алады

	Сенсорлық даму	Түрлі пішіндер мен түстерді ажырату	Түсті сұрыптау, пішін құрастыру (дөңгелек, шаршы), сипап тану ойындары	Түсті сұрыптау, пішін құрастыру (дөңгелек, шаршы), сипап тану ойындары	Түсті, пішінді дұрыс атай алады
Қараша	**Есте сақтау, назар**	Қысқа мерзімді есте сақтау мен зейінді арттыру	Суреттерді есте сақтау, «Не өзгерді?», «Есіңде сақта» ойыны, санау (1–5)	Суреттерді есте сақтау, «Не өзгерді?», «Есіңде сақта» ойыны, санау (1–5)	2-3 элементті есте сақтап айтып бере алады
	Көру арқылы есте сақтау	Көрген суретті сипаттап беру	Сурет жұптарын табу, суретке қарап мазмұндау	Сурет жұптарын табу, суретке қарап мазмұндау	Суреттегі заттарды дұрыс атай алады
Желтоқсан	**Ұсақ моторика, фонематикалық есту**	Саусақ бұлшықетін дамыту, дыбысты ажырату	Саусақ жаттығулары, сурет бояу, қию-жапсыру, «Қай дыбыс?» ойыны	Саусақ жаттығулары, сурет бояу, қию-жапсыру, «Қай дыбыс?» ойыны	Саусақ қозғалысы еркін, дыбысты естіп таниды
	Графикалық дағдылар	Қарапайым сызықтар, пішіндер сызу	Түзу, доға, ирек сызу, нүкте қосу	Түзу, доға, ирек сызу, нүкте қосу	Жолдан шықпай сызық сыза алады
Қаңтар	**Сөйлеуді байланыстыру**	Суретке қарап әңгіме құру, оқиғаның ретін түсіну	Сурет мазмұндау, «Не бірінші? Не кейін?» ойыны, сұрақ-жауап	Сурет мазмұндау, «Не бірінші? Не кейін?» ойыны, сұрақ-жауап	Қарапайым әңгіме құрайды, сөйлемдермен сөйлейді
	Сөйлеу логикасы	Оқиға ретін сақтап айту	«Басы – ортасы – соңы» құрылымымен жұмыс	«Басы – ортасы – соңы» құрылымымен жұмыс	Оқиғаны логикалық реттілікпен жеткізеді
Ақпан	**Әлеуметтік-эмоциялық даму**	Эмоцияны тану, қарым-	Эмоция карточкалары,	Эмоция карточкалары,	Өз эмоциясын таниды және

		қатынас орнату	рөлдік ойындар, «Менің көңіл-күйім» жаттығуы	рөлдік ойындар, «Менің көңіл-күйім» жаттығуы	айтады, қарапайым көмек көрсете алады
	Ереже мен шекараны түсіну	Қоғамдық тәртіпке үйрету	«Не болады, егер...», «Жақсы – жаман» ойыны, тәртіп ережесі	«Не болады, егер...», «Жақсы – жаман» ойыны, тәртіп ережесі	Қарапайым ережені түсініп, сақтайды
Наурыз	**Танымдық қабілеттер**	Салыстыру, себеп-салдар байланысын түсіну	«Не артық?», «Неліктен?» ойыны, суреттерді салыстыру, логикалық тапсырмалар	«Не артық?», «Неліктен?» ойыны, суреттерді салыстыру, логикалық тапсырмалар	Заттар арасындағы айырмашылықты табады, неге екенін түсіндіреді
	Жаратылыстану түсініктері	Табиғат құбылыстарын тану	Жануарлар мен өсімдіктер туралы әңгіме, «Кім қайда тұрады?» ойыны	Жануарлар мен өсімдіктер туралы әңгіме, «Кім қайда тұрады?» ойыны	Табиғат әлеміне қызығушылық танытады
Сәуір	**Мектепке дайындық**	Сөйлеу, есту, жазу, назар аударуға дайындалу	Сызық сызу, штрих жасау, әріпке ұқсас элементтер салу, аудиомәтін тыңдау	Сызық сызу, штрих жасау, әріпке ұқсас элементтер салу, аудиомәтін тыңдау	Қалам ұстай алады, мәтіннің мазмұнын түсініп айтады
	Жаттығу арқылы тұрақтылық	Бір әрекетке ұзақ назар аудару	Бір тапсырманы 5–7 минут орындау, нұсқау бойынша жұмыс	Бір тапсырманы 5–7 минут орындау, нұсқау бойынша жұмыс	Тапсырманы соңына дейін орындай алады

Мамыр	**Жылдық қайталау, қорытынды**	Жыл бойы үйренген білім, дағдыларды бекіту, сенімділік қалыптастыру	«Мен не үйрендім?», шығармашылық жұмыс, өз бетінше әңгімелеу, тапсырма орындау	«Мен не үйрендім?», шығармашылық жұмыс, өз бетінше әңгімелеу, тапсырма орындау	Өз жетістігін айтып бере алады, үйренгенін қолдана алады
	Мотивация және қолдау	Баланың өзін-өзі бағалауын арттыру	Мадақтау, марапаттау, жетістік портфолиосы	Мадақтау, марапаттау, жетістік портфолиосы	Өз күшіне сенеді, жағымды эмоциямен қоштасады